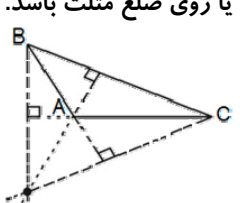




پاسخ نمونه سؤالات امتحانی
برای پیشرفت درسی در امتحانات پایان ترم

ردیف	پاسخ نامه تشریحی
۱	الف) نادرست ب) درست ج) درست د) درست
۲	الف) $\frac{k}{a}$ ب) گنگ ج) \mathbb{N} د) نیست
۳	گزینه ی «۲» پنج عدد زوج کوچک تر از ۱۲ وجود دارد بنابراین نمی توانیم مجموعه ای مشخص بنویسیم.
۴	الف) $\frac{2}{6} = \frac{1}{3}$ ب) $\frac{6}{6} = 1$
۵	الف) $\frac{5}{4} - \frac{3}{6} \div (3 \times (-\frac{5}{6})) = \frac{5}{4} - \frac{3}{6} \div (-\frac{5}{2}) = \frac{5}{4} - \frac{3}{6} \times \frac{-2}{5} = \frac{5}{4} + \frac{1}{5} = \frac{25+4}{20} = \frac{29}{20}$ ب) $ \sqrt{7}-5 = 5-\sqrt{7}$ ج) $ 7-3\sqrt{3} = 7-3\sqrt{3}$
۶	$4^2 + 2^2 = 16 + 4 = 20 \Rightarrow A = \sqrt{20}$
۷	الف) $\frac{1}{x} - \frac{1}{y} = \frac{y-x}{xy}$ ب) $y-x-(y-x) = 0$
۸	خیر- زیرا در انواع مثلث ها محل برخورد ارتفاع ها ممکن است درون، بیرون یا روی ضلع مثلث باشد. 
۹	الف) $[-(\frac{4}{3})^2]^{-1} = [-\frac{16}{9}]^{-1} = -\frac{9}{16}$ ب) $3 - \sqrt{5} + 2 + \sqrt{5} = 5$



پاسخ نمونه سؤالات امتحانی

برای پیشرفت درسی در امتحانات پایان ترم

$\left. \begin{array}{l} \widehat{AB} = \widehat{BC} \Rightarrow AB = BC \\ OA = OC \\ OB = OB \end{array} \right\} \Rightarrow \triangle OAB \cong \triangle OBC$ <p style="text-align: center;">(ض ض ض)</p>		۱۰
	<p>اگر دایره را به قسمت های یکسان تقسیم کنیم، تعداد قسمت های زوج برابر ۳ تا ۸ تا است.</p> <p>پس احتمال ایستادن عقربه روی عدد زوج برابر $\frac{۳}{۸}$ است.</p> <p>$\frac{۳}{۸} \rightarrow$ $\frac{۳}{۸} \rightarrow$</p>	۱۱
<p style="text-align: right;">گزینه ی ۱</p>	۱۲	
<p style="text-align: right;">گزینه ی ۲</p>	۱۳	
$4 \times 3 - 4 \times \frac{y-6}{4} > 4 \times \frac{y}{2}$ $12 - y + 6 > 2y$ $18 > 2y$ $6 > y$	۱۴	
<p>الف) $\left(\frac{5}{3}\right)^2 + \left(\frac{5}{3}\right)^2 = \frac{25}{9} + \frac{25}{9} = \frac{50}{9}$</p> <p>ب) $\sqrt[3]{\frac{14 \times 147}{6}} = \sqrt[3]{343} = \sqrt[3]{7^3} = 7$</p>	۱۵	
	<p>الف) $D = \begin{bmatrix} 4 \\ -3 \end{bmatrix}$</p>	۱۶
<p style="text-align: right;">گزینه ی «ج»</p>	۱۷	
$4x = 2x + 2 \Rightarrow 2x = 2 \Rightarrow x = 1$ $5y - 5 = 3y + 2 \Rightarrow 2y = 8 \Rightarrow y = 4$	۱۷	
<p>فرض : $MP = MN$ حکم : $\triangle MOP \cong \triangle MON$</p> <p>استدلال:</p> <p> $\left. \begin{array}{l} \text{(شعاع دایره)} \quad OP = ON \\ \text{(مشترک)} \quad MO = MO \\ \text{(طبق فرض)} \quad MP = MN \end{array} \right\} \xrightarrow{\text{(ض ض ض)}} \triangle MOP \cong \triangle MON$ </p>	۱۸	



پاسخ نمونه سؤالات امتحانی

برای پیشرفت درسی در امتحانات پایان ترم

<p>فرض : $ABCD = 40 \text{ cm}$ محیط $MNPQ$: مساحت = ? حکم</p> <p>$AB = \frac{40}{4} = 10 \text{ cm} \Rightarrow AM = \frac{10}{2} = 5 \text{ cm}, AN = 5 \text{ cm}$</p> <p>$\triangle AMN : MN^2 = AM^2 + AN^2 \Rightarrow MN^2 = 5^2 + 5^2 = 50 \text{ cm}^2$</p> <p>در نتیجه مساحت مربع $MNPQ$ که همان MN^2 است برابر با 50 cm^2 می شود.</p>	۱۹
<p>گزینه ی «ج»</p> <p>$\frac{AE}{BC} = \frac{EF}{EB} : \frac{18}{12} = \frac{12}{x} \Rightarrow 12 \times 12 = 18x \Rightarrow x = 8$</p>	۲۰
<p>$\frac{0.00063 \times 10^{-2}}{3 \times 10^{-5}} = \frac{(6/3 \times 10^{-4}) \times 10^{-2}}{3 \times 10^{-5}} = \frac{6/3 \times 10^{-6}}{3 \times 10^{-5}} = 2/1 \times 10^{-1}$</p>	۲۱
<p>$\frac{\sqrt{28} \times \sqrt{54}}{\sqrt{7}} = \frac{(\sqrt{28}) \times \sqrt{54}}{\sqrt{7}} = (\sqrt{4}) \times \sqrt{54} = \sqrt{216} = 6$</p>	۲۲
<p>$3\sqrt{180} - \sqrt{45} + \frac{1}{5}\sqrt{125} = 3\sqrt{36 \times 5} - \sqrt{9 \times 5} + \frac{1}{5}\sqrt{25 \times 5}$</p> <p>$= 18\sqrt{5} - 3\sqrt{5} + \frac{1}{5} \times 5\sqrt{5} = 16\sqrt{5}$</p>	۲۳
<p>$(2/4)^2 + 2(2/4)(3/6) + (3/6)^2 = (2/4 + 3/6)^2 = (6)^2 = 36$</p>	۲۴
<p>$\underbrace{(x-1)(x+1)}_{(x^2-1)}(x^2+1) = (x^2-1)(x^2+1) = x^4-1$</p>	۲۵
<p>$3x - 4y = 5 \Rightarrow -4y = -3x + 5 \xrightarrow{+(-4)} y = \frac{3}{4}x - \frac{5}{4} \Rightarrow m = \frac{3}{4}$</p> <p>$y = (2a-1)x + 4 \Rightarrow m = 2a-1$</p> <p>$\Rightarrow 2a-1 = \frac{3}{4} \Rightarrow 2a = \frac{7}{4} \Rightarrow a = \frac{7}{8}$</p>	۲۶
<p>مساحت مستطیل = طول \times عرض = $\frac{3x+4}{x-2} \times \frac{x-2}{2x-1} = \frac{3x+4}{2x-1}$</p>	۲۷
<p>$(\frac{1}{x^2} - \frac{1}{y^2}) \div (\frac{1}{x} + \frac{1}{y}) = (\frac{y^2 - x^2}{x^2 y^2}) \div (\frac{y+x}{xy}) = \frac{(y-x)(y+x)}{x^2 y^2} \times \frac{xy}{(y+x)} = \frac{y-x}{xy}$</p>	۲۸
<p>الف) 864 cm^2 ب) 432 cm^2</p>	۲۹
<p>گزینه ی «ب»</p>	۳۰
<p>الف) طلا ب) ترتیب واکنش پذیری: منیزیم < روی < آهن پ) منیزیم ت) منیزیم سولفات و مس</p>	۳۱



پاسخ نمونه سؤالات امتحانی

برای پیشرفت درسی در امتحانات پایان ترم

۳۲			<p>گزینه ی «ب»: در جدول طبقه بندی عنصرها، عنصرهایی که تعداد الکترون مدار آخر آنها برابر باشد، در یک ستون از جدول طبقه بندی عنصرها قرار داشته و خواص مشابهی دارند. بنابراین Be و Mg در یک گروه قرار دارند.</p>
۳۳			<p>(الف) محلول (۲): زیرا با عبور جریان الکتریکی لامپ روشن شده است. (ب) محلول (۱): زیرا جریان الکتریکی از آن عبور نکرده و لامپ روشن نیست. (پ) محلول (۱): زیرا اتانول از مولکول تشکیل شده است و محلول آن نمی تواند جریان الکتریکی را از خود عبور دهد.</p>
۳۴			<p>(الف) هر اتم هیدروژن یک الکترون به اشتراک می گذارد. (ب) در هر مولکول آب هر اتم هیدروژن دو الکترون در مدار آخر خود دارد. (پ) در مولکول آب هر اتم اکسیژن دو الکترون با الکترون های مدار آخر هیدروژن به اشتراک می گذارد. (ت) پس از انجام واکنش در مدار آخر اتم اکسیژن ۸ الکترون وجود دارد.</p>
۳۵			<p>(الف) تعداد اتم های کربن در برش C بیشتر از برش A است. (ب) نقطه جوش برش C بیشتر از برش B است. (پ) مولکول های برش G از همه ی مولکول های برش های دیگر بزرگتر و سنگین تر است زیرا در هر برج تقطیر از بالا به پایین بر تعداد اتم های کربن برش ها افزوده می شود. (ت) نقطه ی جوش آن بالا می باشد زیرا تعداد اتم های کربن آن زیاد است. (ث) این ماده باید از برش های پایین برج خارج شود.</p>
۳۶	(ب)	(آ)	<p>$S = 240 + 200 + 260 + 100 = 800 \text{ m}$ اندازه ی بردار جابه جایی: $\overline{AE} = 200 \text{ m}$</p>
۳۷		(آ)	<p>اندازه ی تغییر سرعت $\text{بزرگی شتاب متوسط} = \frac{\text{مدت زمان تغییر سرعت}}{\text{تغییر سرعت}} = \frac{6 - 3}{7 - 0} = \frac{3}{7} \frac{\text{m}}{\text{s}^2}$</p> <p>(ب) چون اندازه ی سرعت (یعنی تندی) متحرک در بازه ی زمانی ۷ تا ۱۴ ثانیه، ثابت است، حرکت از نوع «یکنواخت بر روی خط راست» می باشد.</p>
۳۸			<p>در این گونه سؤالات، ابتدا نیروی خالص وارد بر جسم را محاسبه می کنیم. حالا اگر نیرویی هم اندازه با نیروی خالص، اما در خلاف جهت آن را به جسم وارد نماییم، نیروی خالص در حالت جدید صفر خواهد شد.</p> <p>(الف) (به طرف چپ) $40 \text{ N} =$ نیروی صفر کننده \rightarrow (به طرف راست) $40 \text{ N} =$ نیروی خالص (ب) (به طرف چپ) $30 \text{ N} = 70 - (15 + 25) = 70 - 40 = 30 \text{ N}$ (نیروی خالص) (به طرف راست) $30 \text{ N} =$ نیروی صفر کننده \rightarrow (پ) \rightarrow (به طرف راست) $25 \text{ N} = 40 - 15 = 25 \text{ N}$ (نیروی خالص در راستای افقی) (به طرف چپ) $25 \text{ N} =$ نیروی صفر کننده در راستای افقی \rightarrow (به طرف بالا) $20 \text{ N} = (10 + 30) - 20 = 40 - 20 = 20 \text{ N}$ (نیروی خالص در راستای قائم) (به طرف پایین) $20 \text{ N} =$ نیروی صفر کننده در راستای قائم</p>
۳۹			<p>با استفاده از رابطه ی قانون دوم نیوتون، داریم:</p> $\frac{\text{نیروی خالص}}{\text{جرم جسم}} = \text{شتاب جسم} \rightarrow a = \frac{F}{m} = \frac{10}{2} = 5 \frac{\text{N}}{\text{kg}}$



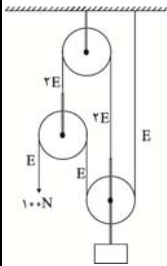
پاسخ نمونه سؤالات امتحانی

برای پیشرفت درسی در امتحانات پایان ترم

<p>اندازه‌ی نیروی اصطکاک در حالت‌های (۱) و (۲) با هم برابرند؛ زیرا نتایج آزمایش‌ها نشان داده‌اند که نیروی اصطکاک جنبشی به طور محسوسی به مساحت سطح تماس دو جسم بستگی ندارد.</p>	۴۰
<p>الف) ابتدا وزن جسم را که همان نیروی وارد شده از طرف جسم به سطح زمین است، محاسبه می‌کنیم. ضمناً یکای cm^2 را به یکای m^2 تبدیل می‌نماییم.</p> $F = W = mg = 50 \times 10 = 500 \text{ N}$ $A = 8 \text{ cm}^2 \xrightarrow{\text{تبدیل یکای cm}^2 \text{ به یکای m}^2} A = 8 \times 0.0001 = 0.0008 \text{ m}^2$ <p>با توجه به تعریف فشار داریم:</p> $P = \frac{F}{A} = \frac{500}{0.0008} = 625000 \text{ Pa} \xrightarrow{\text{تبدیل یکای Pa به یکای kPa}} P = \frac{625000}{1000} = 625 \text{ kPa}$ <p>چون این فشار از حداکثر فشار قابل تحمل برای کف پوش (۵۰۰ کیلوپاسکال) بزرگ‌تر است، کف پوش آسیب خواهد دید.</p> <p>ب) ابتدا وزن جسم را که همان نیروی وارد شده از طرف جسم به سطح زمین است، محاسبه می‌کنیم.</p> $F = W = mg = 5000 \times 10 = 50000 \text{ N}$ <p>با توجه به تعریف فشار داریم:</p> $P = \frac{F}{A} = \frac{50000}{0.2} = 250000 \text{ Pa} \xrightarrow{\text{تبدیل یکای Pa به یکای kPa}} P = \frac{250000}{1000} = 250 \text{ kPa}$ <p>چون این فشار از حداکثر فشار قابل تحمل برای کف پوش (۵۰۰ کیلوپاسکال) کوچک‌تر است، کف پوش آسیبی نخواهد دید.</p>	۴۱
<p>الف) در این بالابر هیدرولیکی، هنگامی که نیروی وزن اتومبیل (F_1) به پیستون ۲ وارد می‌شود، بنابر اصل پاسکال، فشار حاصل از آن که برابر با $\frac{F_2}{A_2}$ است، به تمام نقاط مایع (از جمله سطح زیرین پیستون ۱) منتقل می‌شود. برای خنثی کردن نیروی حاصل از این فشار، باید نیروی F_1 به پیستون ۱ وارد شود. طبق اصل پاسکال، فشار حاصل از این دو نیرو باید با یکدیگر برابر باشند، یعنی:</p> $P_1 = P_2 \rightarrow \frac{F_1}{A_1} = \frac{F_2}{A_2}$ <p>ب) همان‌گونه که گفته شد، بر طبق اصل پاسکال، باید فشار حاصل از دو نیروی F_1 و F_2 در بالابر با یکدیگر برابر باشند؛ پس داریم:</p> $P_1 = P_2 \rightarrow \frac{F_1}{A_1} = \frac{F_2}{A_2} \rightarrow \frac{F_2}{F_1} = \frac{A_2}{A_1} \xrightarrow{\frac{A_2}{A_1} = 20} \frac{10000}{F_1} = 20 \rightarrow F_1 = \frac{10000}{20} = 500 \text{ N}$ <p>همان‌گونه که ملاحظه می‌کنید، با یک نیروی ۵۰۰ نیوتونی می‌توان جسم سنگینی مثل خودرو به وزن ۱۰۰۰۰ نیوتون را توسط بالابر هیدرولیکی بالا برد.</p>	۴۲
<p>هرچه جسم به نوک سیم‌چین یا قیچی فلزبری نزدیک‌تر شود، بازوی مقاوم و در نتیجه اندازه‌ی گشتاور ناشی از نیروی مقاوم افزایش می‌یابد و برای غلبه بر این گشتاور، باید گشتاور ناشی از نیروی محرک را زیاد کنیم. به عبارت دیگر، جسم مشکل‌تر بریده می‌شود.</p>	۴۳
<p>در شکل مقابل، با این فرض که اندازه‌ی نیروی محرک برابر با E است، با توجه به ثابت یا متحرک بودن هر فرقره، بزرگی نیروی کشش هر قسمت از طناب بر روی آن نوشته شده است. داریم:</p> $E + 2E + E = R \rightarrow R = 4E$ $\xrightarrow{E = 100 \text{ N}} R = 4 \times 100 = 400 \text{ N}$	۴۴



پاسخ نمونه سؤالات امتحانی
برای پیشرفت درسی در امتحانات پایان ترم



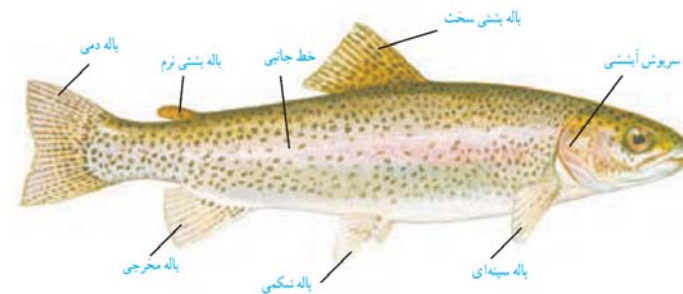
$$R = W = mg \rightarrow 400 = m \times 10 \rightarrow m = \frac{400}{10} = 40 \text{ kg}$$

<p>۱- اختلاف دما</p> <p>۲- اختلاف چگالی در قسمت‌های بالا و پایین خمیر کره</p>	۴۵
<p>۱- امتداد لغز</p> <p>۲- ورقه‌ها کنار هم می‌لغزند.</p> <p>۳- در اقیانوس‌ها</p> <p>۴- ایجاد زلزله‌های فراوان</p>	۴۶
<p>۱- در همه جا یافت می‌شوند.</p> <p>۲- تشخیص آن‌ها آسان است.</p> <p>۳- نمونه‌های موجود آن فراوان است.</p>	۴۷
<p>۱- لایه لایه بودن</p> <p>۲- داشتن فسیل</p>	۴۸
<p>واحد نجومی: فاصله زمین تا خورشید یعنی حدود یکصد و پنجاه میلیون کیلومتر را یک واحد نجومی می‌گویند.</p> <p>سال نوری: فاصله‌ای که نور در مدت زمان یک سال طی می‌کند یک سال نوری گفته می‌شود.</p>	۴۹
<p>الف) موقعیت ستارگان در آسمان طوری است که ممکن است به صورت‌ها و شکل‌های خاصی دیده شوند. این شکل‌ها به اشیاء و حیوانات تشبیه می‌شوند و به آن‌ها صورت‌های فلکی می‌گویند.</p> <p>ب) به عنوان تقویم، جهت‌یابی در شب</p> <p>پ) در شهرهای بزرگ به دلیل وجود لامپ‌های روشنایی فراوان، امکان رؤیت ستارگان در شب وجود ندارد که به آن آلودگی نوری گفته می‌شود.</p>	۵۰
<p>الف) بیش‌تر</p> <p>ب) گیاهان</p> <p>پ) جلبک‌ها</p>	۵۱



پاسخ نمونه سؤالات امتحانی

برای پیشرفت درسی در امتحانات پایان ترم

۵۲	جلبک‌ها را بر اساس رنگ به سه گروه اصلی تقسیم می‌کنند: ۱- جلبک‌های سبز ۲- جلبک‌های قهوه‌ای ۳- جلبک‌های قرمز															
۵۳	ث) ۱- استفاده از وسایل نوک‌تیز آلوده به خون فرد بیمار، مانند سرنگ مشترک ۲- استفاده از خون یا فرآورده‌های خونی آلوده به ویروس															
۵۴	الف) نادرست ب) درست پ) نادرست															
۵۵	ج) <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td>دانه</td> <td>تک‌لپه</td> <td>دولپه</td> </tr> <tr> <td>رگبرگ</td> <td>موازی</td> <td>منشعب</td> </tr> <tr> <td>تعداد گلبرگ</td> <td>مضربی از ۳</td> <td>مضربی از ۴ یا ۵</td> </tr> <tr> <td>نام گیاه</td> <td>ذرت</td> <td>نخود</td> </tr> <tr> <td>چگونگی قرار گیری آوند در ساقه</td> <td>در چند حلقه</td> <td>در یک حلقه</td> </tr> </table>	دانه	تک‌لپه	دولپه	رگبرگ	موازی	منشعب	تعداد گلبرگ	مضربی از ۳	مضربی از ۴ یا ۵	نام گیاه	ذرت	نخود	چگونگی قرار گیری آوند در ساقه	در چند حلقه	در یک حلقه
دانه	تک‌لپه	دولپه														
رگبرگ	موازی	منشعب														
تعداد گلبرگ	مضربی از ۳	مضربی از ۴ یا ۵														
نام گیاه	ذرت	نخود														
چگونگی قرار گیری آوند در ساقه	در چند حلقه	در یک حلقه														
۵۶	ج) III و c / I و b / II و a															
۵۷	ج) ۱- بخش مهمی از گرده‌افشانی گیاهان توسط حشرات انجام می‌شود. ۲- تولید ابریشم، موم و عسل توسط حشرات صورت می‌گیرد. ۳- در چرخه‌های غذایی نقش مهمی دارند، مثلاً غذای جانورانی مثل ماهی‌های آب شیرین هستند.															
۵۸	ب) 															
۵۹	ر) <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td>گروه ۱</td> <td>گروه ۲</td> <td>گروه ۳</td> </tr> <tr> <td>خرس</td> <td>پلنگ</td> <td>فیل</td> </tr> <tr> <td>همه چیز خوار</td> <td>گوشت خوار</td> <td>گیاه خوار</td> </tr> </table>	گروه ۱	گروه ۲	گروه ۳	خرس	پلنگ	فیل	همه چیز خوار	گوشت خوار	گیاه خوار						
گروه ۱	گروه ۲	گروه ۳														
خرس	پلنگ	فیل														
همه چیز خوار	گوشت خوار	گیاه خوار														
۶۰	ت) a) گیاه سبز ← گاو وحشی ← شیر b) گاو وحشی و شیر نمی‌توانند مواد معدنی را به مواد آلی تبدیل کنند.															
۶۱	توبره: کیسه‌ی بزرگ / حدیقه: باغ / هجو: سرزنش کردن به وسیله‌ی شعر، نکوهش															
۶۲	املائی صحیح کلمه «تأثیر گذاری» است.															



پاسخ نمونه سؤالات امتحانی

برای پیشرفت درسی در امتحانات پایان ترم

الف) مجد خوافی «روضه‌ی خلد» را به پیروی از گلستان سعدی نوشت. ب) «سیر العباد الی المعاد» از آثار سنایی است. ج) عطار، شاعر و عارف ایرانی در قرن ششم و آغاز قرن هفتم هجری، صاحب «مصیبت‌نامه» است. د) نورالدین عبدالرحمان جامی، شاعر و نویسنده‌ی معروف ایرانی در قرن نهم هجری و صاحب «بهارستان» است.	۶۳
واژه‌ی «توسط» نادرست به کاررفته است. کاربرد صحیح: آنان که نمی‌شناسیم، ما را هدایت می‌کنند و ...	۶۴
گاهی برای تأکید سخن و گاهی برای رد یا نفی آن، پرسشی را مطرح می‌کنیم که به آن پرسش انکاری می‌گویند. بیت «۱»، پرسش انکاری دارد: کسی از راز دل خبر می‌داشت؟ تأکید بر انکار این موضوع که کسی خبر نمی‌داشت.	۶۵
تشبیهات عبارت‌اند از: «مگس‌وار ما را مران»: «مانند مگس ما را مران.» ← «ما» مشبهه/ «مگس» مشبه‌به/ «راندن» وجه‌شبهه «خوان وصال»: «وصال» مشبهه/ «خوان» مشبه‌به	۶۶
عبارت صورت سؤال به بزرگی و عظمت آفرینش و ناچیزی انسان در برابر این عظمت و درک آن اشاره می‌کند.	۶۷
مفهوم بیت صورت سؤال «بزرگی و عظمت خداوند است و این که این عظمت در هیچ اندیشه‌ای نمی‌گنجد و هیچ اندیشه‌ای به آن راه ندارد و درک نمی‌کند.» این مفهوم در مصراع چهارم گزینه‌ی «۴» مشاهده می‌شود: «خداوندی که ذات او فراتر و برتر از هر اندیشه و بیان است.»	۶۸
واژگان مشتق: «شیرازی، خواننده، بیدلان، هم‌زبانی، گویا، خستگی» واژگان مرکب: «دل‌پذیر، نوش‌دارو، سحرآمیز»	۶۹
«گریه‌کنان» به ترتیب: قید، مفعول، قید	۷۰
مفهوم مشترک بیت صورت سؤال و گزینه‌ی «۲»: پیش از آن که بمیری کاری خوب و باارزش انجام بده.	۷۱
سریر: تخت، اورنگ	۷۲
ب) املای واژه به صورت «خصال» صحیح است.	۷۳
غزالی از دانشمندان دوره‌ی سلجوقی و کتاب «کیمیای سعادت» («احیاء العلوم الدین» و «نصیحۃ‌الملوک») از اوست.	۷۴
گزینه‌ی «۱» که برای پاییز کارخانه‌ی جاجیم‌بافی در نظر گرفته شده است.	۷۵
صفت‌های تفضیلی عبارت‌اند از: «خوشتر» سه بار تکرار شده است.	۷۶
در گزینه‌ی «۲»، فعل «نیست» به معنای «وجود ندارد» به کاررفته است، بنابراین مسند ندارد.	۷۷
معنای بیت: «اگر تا قیامت درباره‌ی کرم و بخشش او صحبت کنیم یک از هزار نگفته‌ایم» مفهوم بیت: «وصف‌ناپذیری خداوند»	۷۸
گزینه‌ی «۲»: «شده‌ای»: بن ماضی (شد) + ه + ای ← ماضی نقلی	۷۹
تلمیح: اشاره به حضرت موسی و عصای معجزه‌گر اوست. تشبیه: (-) مشبه محذوف است. / چون (ادات تشبیه) / کلیم شبان (مشبه‌به) / تکیه بر عصا داشتن (وجه شبه)	۸۰